

	воображения.				
4	Развитие навыков. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	групповая	В течение 1 четверти	Упражнения на запоминание рисунков предметов (5—6 предметов без учета материальных, игры «Визуальный художник», «Найди отличия».	
5	Развитие латентно-интеллектуальной сферы Формирование навыков мотивации, снятие тревожности и других неадаптивных комплексов, связанных с переводом знаний на	групповая	В течение 1 четверти	Упражнения: «Путь из незнакомости», рисунки «Мои проблемы», тестирование уровня тревожности и поиска методики «Дом, дерево, Пыльница». В конце первого этапа проводится дополнительное тестирование уровня умения, по результатам которого дается рекомендация родителям.	
2 этап					
1	Развитие абстрактно-символической сферы Развитие способности абстрактного мышления и способности наблюдать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется обстрагировать от существенных признаков.	групповая	В течение 2 четверти	Упражнения на развитие абстрактных форм «Проложи выкладки», «Проложи линошпатель», «Дереву дышало», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с использованием 1—7 особенностей: «Классификация наборы», «Презентация как класс», «Набери шаров», математические задачи 1 уровня (с презентацией и обратным утверждением).	
2	Развитие внимания Повышение объема внимания, развитие способности внимания и навыков самоконтроля.	групповая	В течение 2 четверти	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (использовать варианты с аудиальной инструкцией), игра «Музыка» — 2-й уровень (с картанным контролем), «Кто из детей в библиотеке» с картой на план, «Самые быстрые узоры» («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Звуковые картины», игра «Внимательный художник»).	
3	Развитие чувствительности к восприятию и воображению Развитие восприятия символического	групповая	В течение 2 четверти	Игры на перекодирование: «Музыка» (из 9 элементов) с зарисовкой в тетради, «Занимательный рисунок» по заданию: заданной геометрической фигуре по дотикам	

	объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.			фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	
	Промежуточная диагностика	индивидуальная	В течение 2 четверти	Результат	
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие визуальной и слуховой памяти.	групповая	В течение 2 четверти	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной слухово.	
5	<i>Развитие личностно-коммуникативной сферы</i> Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	групповая	В течение 2 четверти	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нестандартного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	
5 этап					
1	<i>Развитие пространственно-логической сферы</i> Продолжение развития навыков образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	групповая	В течение 3 четверти	Упражнения, требующие ориентации, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием предметов, обеспечивающим выполнение задания: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры и нахождение 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или классов) от другой. Упражнения на поиск закономерности из двух отключений, составляющих три объекта (лимитированные задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «лестницы понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	
2	<i>Развитие внимания</i> Развитие сформированных навыков формирования	групповая	В течение 3 четверти	Упражнения на поиск ходов в сложных лабиринтах с огоркой на затылке и составление детьми собственных планов к лабиринтам; игра «Музыкант» — 3-й уровень (работа и умозрительным планом); игра «Кто быстрее и	

	произвольности.			упражн. поимание на дидактическом тиске. «Воспроизведи таблицу, высекая шпатель и палочку»
3	<i>Развитие воображения</i> Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	групповая	В течение 3 четверти	Упражнения, иллюстрированные на 2-м этапе, остальные задания строятся на фигур и предметах с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности переноса информации из кратковременной в долговременную память).	групповая	В течение 3 четверти	Упражнения, иллюстрированные на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности передаваемой информации, а также упражнения «Дружеский домино», игра «Волшебный мешочек».
5	<i>Развитие логико-математической сферы</i> Развитие навыков совместной деятельности.	групповая	В течение 3 четверти	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.
4-й этап				
1	<i>Развитие логико-математической сферы</i> Формирование представлений о переходе от конкретно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	групповая	В течение 4 четверти	Удерживая на доске закономерности, обозначены, производится классификация предметов, поиск, выявление по заданному основанию классификации, решение логических задач, упражнения построения логично-логического рассуждений (длинное задание 3-го типа с построением «логического квадрата»), упражнения поиска оснований по формуле в определении, задание с логикой и интуицией (длинное, нетрадиционно поставленным вопросам, логическое обоснование предположительного результата, выявление логических ошибок в приведенных рассуждениях). «Подбери слова», «Угадай слово», «Нарисуй предмет», «Предмет закономерности».

2	<p><i>Развитие навыков</i></p> <p>Развитие самостоятельности и умения работать в умеренном темпе.</p>	групповая	Уровень 4 квартал	Укрепление двигательных привычек на 2-м этапе самостоятельного выполнения задач деятельности.	
3	<p><i>Развитие воображения</i></p> <p>Формирование навыков способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.</p>	групповая	Уровень 4 квартал	Укрепление навыков нетрадиционного видения задачи подобного характера.	
4	<p><i>Развитие памяти</i></p> <p>Развитие аудиальной и визуальной памяти с помощью и без помощи учителя.</p>	групповая	Уровень 4 квартал	Укрепление и расширение двигательных навыков на 2-м и 3-м этапах: умение владеть объектом, манипулировать им в пространстве, различать и различать по назначению, различать по назначению и по назначению интуитивно.	
5	<p><i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i></p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, акцентное формирование устойчивости ситуации ученика.</p>	групповая	Уровень 4 квартал	Укрепление и расширение двигательных навыков на 2-м и 3-м этапах.	
	Повторная диагностика	индивидуальная	Повторная учебная	Результат	

Педагог-психолог



Жаулова З.К.